

## Líneas Paralelas

### OBJETIVOS

- desarrollar la habilidad de realizar actividades diferentes (tal como recabar fondos)
- otorgar una nueva experiencia a los participantes (tal como la intervención no violenta)

### TIEMPO

15-60 minutos (dependiendo del escenario y lo largo de la discusión final)

### CÓMO SE HACE

El ejercicio de líneas paralelas es una forma rápida y eficaz para llevar a cabo un juego de roles. En este ejercicio, los participantes trabajaran en parejas. Cada par tendrá un papel que interpretar el cual les será dado por el facilitador. Los participantes tendrán unos minutos para adoptar diferentes comportamientos mientras se encuentran representando su papel. Después, el facilitador iniciará la discusión.

Los pasos específicos para este ejercicio son los siguientes:

Primero, haga que los participantes formen dos líneas paralelas, con los participantes en parejas uno frente al otro. Cada participante debe trabajar con un compañero o compañera. Asegúrese de que esto sea así (en caso de que un participante quede sin pareja pídale que participe como observador).

Después, explique a los participantes que durante el juego de roles tendrán la oportunidad de experimentar con el tema de la lección (la intervención no violenta, la recaudación de fondos, la Fuerza No Violenta por la Paz (FNVP), etcétera). Si la actuación asignada a los participantes requiere la representación de contacto físico (por ejemplo en el caso de representar una intervención), el facilitador deberá señalar al grupo que ninguna forma de agresión física es permitida en este ejercicio.

Por último, explique los roles para una de las líneas de participantes, la cual llamaremos la línea "A"; asimismo explique enseguida los roles de la otra línea, la cual llamaremos línea "B" (veremos las explicaciones de los roles más adelante). Dé a cada una de las parejas (integradas por un participante de la línea A y uno de la B) unos minutos para que ambos puedan entrar en su papel. Luego, pídales que comiencen.

### DIRECCIÓN DE LAS LÍNEAS PARALELAS

Justo después de indicar a los participantes que “ ¡comiencen el juego de roles!”, ellos podrían mostrarse confundidos y tomar algo de tiempo para iniciar sus actuaciones. Deles oportunidad de que lo hagan. Mientras el juego de roles esté en curso, observe los diferentes comportamientos o intervenciones que los participantes realizan. Después de unos minutos, suspenda el juego de roles y dé inicio a la discusión (dé menos tiempo al juego que roles que involucre mucha actividad física y más tiempo cuando la actividad física no es predominante). Un buen momento para dar pausa al juego de roles en líneas paralelas es cuando los participantes demuestran que han agotado sus ideas o cuando varias de las parejas han llegado a la conclusión natural de su representación (por ejemplo cuando un participante acepta dar dinero a otro que recauda fondos, o cuando una intervención resulta exitosa).

## **DISCUSIÓN DE TEMAS**

La discusión en esta actividad consta de tres etapas: emociones, acciones efectivas en el juego de roles y lecciones generales.

El juego de roles puede resultar de muchas maneras: estresante, estimulante, agradable, aterrador, etcétera. Ya que las personas aprenden mejor cuando se encuentran totalmente involucradas en la actividad, dé la oportunidad a los participantes para que expresen sus emociones. Pregúnteles qué emociones sintieron aquellos participantes que hicieron la mayor parte del trabajo en la representación (por ejemplo, aquellos que convencieron a alguien para que donara dinero, aquellos que intervinieron contra el maltrato de animales, aquellos que explicaron la Fuerza No Violenta por la Paz, etcétera). Deles oportunidad de que realmente expresen sus sentimientos (no efectúe ningún análisis todavía).

Después de que una de las líneas haya expresado sus emociones (con los participantes aún de pie) pregunte a los de la línea restante: “¿Cuáles de las cosas que su compañero hizo funcionaron o ayudaron mejor a la situación?”. Ayude a los participantes para que expresen claramente cuál comportamiento ayudó más (de tal manera que los participantes puedan utilizarlo otra vez). Obtenga una amplia gama de respuestas. Usted puede escribir sobre papel periódico varias de las cosas que los participantes encontraron útiles (o pedirle a un observador o cofacilitador que lo haga). Continúe con la siguiente etapa cuando las personas se muestren inquietas.

En seguida, haga que los participantes regresen a sus asientos. Si escribió una lista en papel periódico, repase la lista. Usted puede agregar otros ejemplos de sus experiencias personales a la lista (de recaudación de fondos, por ejemplo). Posiblemente, usted pueda obtener otros elementos que hayan funcionado en las experiencias personales de los participantes. En esencia, ayuda al grupo a trasladarse de la experiencia específica del

juego de roles en líneas paralelas a una idea más generalizada de cuales opciones son efectivas.

Por último, distribuya entre el grupo el material con la información esencial sobre el tema del taller. Ayude al grupo a relacionar el material con la discusión que el grupo estaba sosteniendo.

Opcional: Si los miembros del grupo tienen tiempo (y si piensa que les queda energía), puede dar inicio al juego de roles de nuevo (intercambiando roles entre la línea A y B). Este ejercicio es muy bueno para el desarrollo de habilidades, ayuda a los grupos a pensar en más opciones y es útil para el aprendizaje. Para hacerlo, al terminar el primer juego de roles, mientras los participantes están de pie, continúe solamente con las dos primeras fases de discusión (emociones y lista de acciones efectivas) y deje fuera la parte en la que los participantes toman asiento. Después, dirija un nuevo el juego de roles y explique a los participantes que esta vez intercambiarán los papeles. Por último, siga esta vez con todas fases de discusión.